

![@V]W2EX{FHHK2@OD3CYFF3Q]()

2016年度本科教学质量报告

二零一六年十二月九日

**目 录**

**前言** 1

一、本科教学基本情况 2

二、师资与教学条件 5

三、教学建设与改革 7

四、质量保障体系建设 11

五、学生学习效果 13

六、本科教学特色 16

七、存在的问题及改进措施 18

**结束语** 20

**附件**：广东海洋大学寸金学院2016年本科教学质量报告支撑数据 21

**前 言**

广东海洋大学寸金学院于1999年创办，2006年经教育部批准试办独立学院，2012年获得学士学位授予权，2013年通过广东省教育厅独立学院本科教学基本状态评估。

学院现有校园使用面积1393.2亩，新校区规划建设面积1600多亩。校舍总面积36.73万平方米，其中教学行政用房18.66万平方米，教室面积为12.31万平方米，学生宿舍14.55万平方米，教工宿舍和其他生活用房3.52万平方米，各类公共实验室、专业实验室 109个，生均实验室面积0.646平方米。图书馆馆藏总量233.8万册(含电子图书90万册)，拥有中国学术期刊全文数据库、百链云图书馆、“书香中国”互联网数字图书馆等数据库10个。建有校外教学实习基地178个；教学科研仪器设备总值7359.98万元，固定资产总值10亿元。体育场馆功能齐全，运动设施完备，场馆充足。

学院设有经济与金融系、管理学系、会计系、外国语系、园林系、工程与技术系、机电工程系、计算机系、艺术设计系、音乐舞蹈系、体育部和基础课部等10系2部；开设有国际经济与贸易、会计学、产品设计、英语、土木工程等32个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、文学、农学、艺术学等6个学科门类,全日制本科在校生20377人。学院现有教职工1061人，其中专任教师822人，专任教师中高级职称教师247人，硕士以上学位的教师451人，“双师型”教师45人。

学院积极推进“创新强校工程”建设和本科教学质量工程建设，均取得显著成效。建成一批校级精品课程和优质课程，重点培育了部分特色专业和优势专业。现有国家级大学生创新创业项目23个，省级大学生实践教学基地3个，省级高等教育教学改革项目18项，省级专业综合改革试点项目5个，省级实验教学示范中心3个。

为进一步加强基础设施建设，完善办学条件，学院在湛江市政府的大力支持下，已完成了新校区的第一期建设。新校区国际化的设计标准和人性化的设计理念，使新校区别具一格，独领风骚，将为师生呈现出一个“绿色生态、书香四溢”、功能齐全的文化校园和优良的育人环境。

学院以机制体制创新与改革为动力，以“创新强校工程”建设和质量工程建设为抓手，加快内涵建设步伐，锐意创新，着力提高人才培养质量，努力把学院建设成为广东省乃至全国特色鲜明、充满活力的知名的民办高校。

**一、本科教育基本情况**

**（一）办学理念和办学定位**

学院创办十七年来，始终坚持“以师资强校、以质量立校、以创新活校、以特色兴校、以文化美校”的办学理念，紧紧围绕“提高教学质量，培养高素质应用型人才”的中心，不断充实办学条件，加强学科专业建设，突出办学特色，注重学生思维能力、创新能力和实践能力的培养，积极服务地方经济发展。

学院定位为本科教学型高校，以培养适应经济社会发展需要、基础扎实、创新意识和实践能力较强的高素质应用型人才为办学目标。

**（二）专业设置**

根据区域经济及国家战略新兴产业发展的需求，结合学院实际，推进专业建设与改革的步伐，现设有国际经济与贸易、经济学、金融工程、工商管理、市场营销等32个专业（表1）。其中，2016年新开设了金融工程和汽车服务工程专业。

表1本科专业设置一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 系别 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 |
|
| 1 | 经济与金融系 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济与贸易类 |
| 2 | 020101 | 经济学 | 经济学类 |
| 3 | 020302 | 金融工程 | 金融学类 |
| 4 | 管理学系 | 120201K | 工商管理 | 工商管理类 |
| 5 | 120202 | 市场营销 | 工商管理类 |
| 6 | 120401 | 公共事业管理 | 公共管理类 |
| 7 | 120901K | 旅游管理 | 旅游管理类 |
| 8 | 120205 | 国际商务 | 工商管理类 |
| 9 | 会计系 | 120203K | 会计学 | 工商管理类 |
| 10 | 120204 | 财务管理 | 工商管理类 |
| 11 | 工程技术系 | 120103 | 工程管理 | 管理科学与工程类 |
| 12 | 081001 | 土木工程 | 土木类 |
| 13 | 机电工程系 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 电气类 |
| 14 | 080701 | 电子信息工程 | 电子信息类 |
| 15 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 机械类 |
| 16 | 080208 | 汽车服务工程 | 机械类 |
| 17 | 计算机系 | 080901 | 计算机科学与技术 | 计算机类 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理科学与工程类 |
| 19 | 080906 | 数字媒体技术 | 计算机类 |
| 20 | 外语系 | 050201 | 英语 | 外国语言文学类 |
| 21 | 050207 | 日语 | 外国语言文学类 |
| 22 | 050261 | 翻译 | 外国语言文学类 |
| 23 | 050262 | 商务英语 | 外国语言文学类 |
| 24 | 艺术设计系 | 130503 | 环境设计 | 设计学类 |
| 25 | 130310 | 动画 | 戏剧与影视学类 |
| 26 | 130504 | 产品设计 | 设计学类 |
| 27 | 081602 | 服装设计与工程 | 纺织类 |
| 28 | 130505 | 服装与服饰设计 | 设计学类 |
| 29 | 130502 | 视觉传达设计 | 设计学类 |
| 30 | 音乐舞蹈系 | 130206 | 舞蹈编导 | 音乐与舞蹈学类 |
| 31 | 130202 | 音乐学 | 音乐与舞蹈学类 |
| 32 | 园林系 | 090502 | 园林 | 林学类 |

**（三）在校生及招生情况**

目前学院在校本科生20377人。2016年，学院在广东、广西、福建等九个省（市）招收本科生4976人（表2）。与以往相比，生源质量明显提高，其中贵州、湖南、海南、四川、重庆、云南等省（市）的文理科录取平均分均高于该省（市）的录取控制线。

表2：2016年招生情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 省份 | 科类 | 录取人数 | 省份 | 科类 | 录取人数 |
| 广东 | 文科 | 1561 | 四川 | 文史 | 16 |
| 理科 | 2853 | 理工 | 24 |
| 美术 | 621 | 舞蹈 | 12 |
| 音乐 | 153 | 美术 | 8 |
| 广西 | 文史 | 67 | 贵州 | 文史 | 11 |
| 理工 | 93 | 理工 | 15 |
| 舞蹈 | 10 | 舞蹈 | 4 |
| 美术 | 24 | 重庆 | 文史 | 14 |
| 音乐 | 6 | 理工 | 18 |
| 福建 | 文史 | 30 | 舞蹈 | 10 |
| 理工 | 54 | 云南 | 文史 | 25 |
| 舞蹈 | 6 | 理工 | 18 |
| 美术 | 16 |  |  |  |
| 湖南 | 文史 | 38 |  |  |  |
| 理工 | 50 |  |  |  |
| 舞蹈 | 1 |  |  |  |
| 美术 | 14 |  |  |  |
| 音乐 | 1 |  |  |  |
| 海南 | 文史 | 23 |  |  |  |
| 理工 | 31 |  |  |  |
| 美术 | 8 |  |  |  |

**二、师资与教学条件**

学院通过强师工程、新校区建设，不断提高师资队伍的整体水平，完善和充实教学条件，为教学工作顺利进行提供了根本保障。

**（一）师资队伍及其建设情况**

**1．师资队伍数量与结构**

学院现有教职工1061人，其中专任教师822人，外聘教师 308 人，生师比20.96:1。专任教师中高级职称教师247人，占专任教师总数的30 %；硕士以上学位的教师451人，占专任教师总数的54.9 %。2016年新引进教师90名，其中高级职称教师8名，中级职称教师 6名。师资队伍力量日益增强，结构日趋合理。

**2.师资队伍建设及成效**

在师资队伍建设上，为了提高师资队伍的整体水平，学院加强人才引进、培育、晋升等制度建设，实行规范化、人性化的管理，制定人才引进的优惠政策，确保师资队伍的数量充足，结构更加合理。

（1）高层次人才引进

加大人才引进的力度，2016年共引进副高以上职称的优秀人才8名，硕士以上学位教师63名。另外，设立专项资金用于师资队伍建设，2016年投入300万元用于人才引进和教师培养。

（2）教师岗前培训

2016年有106名教师参加岗前培训。通过岗前培训使教师明确工作职责、了解教育教学规律和最新的教育政策，为新教师尽快适应教育教学工作做好充分的准备。

另外，教学管理人员在2016年度累计参加培训达45人次。

（3）实行“导师制”

我院中青年教师占绝大部分，为了较快地提升他们的教学和科研等方面的水平和能力，学院选拔一批经验丰富的专家、教授，在教学和科研上对中青年有针对性的指导，帮助中青年教师树立科学的育人观，形成高尚的教师职业道德，培养中青年教师的创新意识和创新能力。导师制的实行，让广大的中青年教师收益颇多，其中周志勇老师参加广东省第三届青年教师授课大赛，荣获三等奖。

（4）“双师型”教师的内培和外引

我院现有“双师型”教师45名，他们具有一定的行业背景和较强的专业实践教学能力。同时，学院积极鼓励更多的教师到行业、企业学习锻炼，每年派送30名教师到行业、企业工作，提高教师的技术应用能力和实践教学能力。另外，引进、聘请优秀的企业管理者和技术人员到我院任教以及指导学生实习、实训等。

（5）教师访学进修

2016年，学院选派到国内访学进修的中青年教师5人、在职攻读博士学位4人。教师通过访学进修，及时了解学科专业建设发展的前沿动态，有利于他们更新教学观念，提升科研能力。

（6）建立和完善人事管理制度

建立和完善人才的选拔、聘用、培养、评价、晋升等制度，激励教师的工作积极性和创造性。一方面完善专业技术职务聘任和岗位聘任制度，实现专业技术职务聘任工作的制度化与规范化。另一方面，实行绩效考核制度，每学年对教学单位的师资队伍建设、教学工作、学生管理、教研教改等方面工作进行量化考核，按考核的结果进行奖励。

（7）提升教师科研（教研）能力

积极鼓励教师申报科研（教研）项目，组织专家、教授指导教师申报课题，以及评审、遴选、推荐优秀的项目。2016年，学院教师申报科研（教研）项目100多项（含“创新强校工程”项目），获得省级、市级立项的科研、教研项目53项。另外，教师撰写和发表的科研、教研论文共226篇。

（8）师德师风建设

学院一贯注重师德师风建设，把师德师风建设作为教师的年度评优、职务聘任、外派进修等的考察依据。在师德师风建设中，实行奖惩制度，对于有违师德的行为和风气进行公开批评，教育纠错。2016年共处理教师教学事故3起，学院的师德师风建设有了明显的好转。

**（二）教学条件建设**

**1. 基础设施建设**

学院现有校舍总面积36.73万平方米，教学行政用房18.66万平方米，生均教学行政用房9.15 平方米。各类公共实验室、专业实验室109个，可容纳 6225位学生同时进行各类实验实训，生均实验室面积 0.646平方米。建有篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、室内乒乓球场馆等体育教学活动室内外场地共61个。

2016年新增建设12个校外实践教学基地，教学基地总数达到178 个。实践教学基地为学生理论联系实际，培养实践操作能力提供广阔的空间和锻炼的机会。

**2.图书资料和校园网建设情况**

图书馆馆藏总量233.8万册(含电子图书90万册)。生均图书114册，纸质期刊1193种，电子期刊种数14200 种。图书馆已拥有中国学术期刊全文数据库、百琏云图书馆、“书香中国”互联网数字图书馆、万方数据资源系统和超星数字图书等数据库10个。“实体资源”、“电子资源”、“蚊香传递为支撑的云图书馆资源”三个层次的文献资源体系为本科教学提供文献保障。

校园网主干网络拥有电信、联通、移动三个互联网出口，实现了无线WiFi的全覆盖。建成了覆盖全校园的地下管线网，楼宇连接全部实现光纤化。形成了集网络、电话、有线电视和校园监控于一体的综合布线系统，数字化校园建设成效显著。

**三、教学建设与改革**

学院在已有的教学改革成果的基础上，继续对人才培养模式、专业建设、课程建设等方面进行大胆的探索和实践，突显了自身的特色和亮点。

**（一）人才培养模式改革**

**1.强化实践教学**

调整部分专业的总学分和总学时，增加专业课程的实践教学环节时数和教学内容，突出课程设计、课程实习等在理工科专业的比重。对所有专业提出实验、实训和实习环节须占专业教学的30%以上的要求，切实提高学生专业实践能力。

**（1）提高实践教学比例**

根据应用型人才培养要求，实践教学（包括校内实践教学和校外实践教学）的时间与内容必须得到保证。经、管、文学类专业实践学分占总学分27%，理、工、农、艺术类专业实践学分占总学分40.6%。

**（2）增加创新创业实践学分**

2016版的人才培养方案规定，所有学生都必须获得该类学分，同时学院开拓大学生创新创业训练计划、学科竞赛、科技发明与设计等渠道，以学分互换等方式鼓励学生参与大学生创新创业项目，培养学生创新创业能力。

**（3）拓展协同育人平台**

组织教学单位深入湛江、珠三角等地企业、高校开展专业建设调研，了解专业发展定位，开展校企合作、校校合作，建立一批校企（校）协同育人平台，如东莞三正半山酒店、湛江机电学校、湛江粤西地质工程勘察院实验室校外教学基地等。学校已与100多家企业签订了合作培养人才的协议，2016年新增12个校外教学实习实训基地，校外教学实习实训基地总数达到178个。

**（4）毕业论文（设计）过程监控**

2016届毕业论文（设计）课题数为5033个，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的课题数为2275个，占总课题数的45.2 %。毕业论文选题突出应用性，并实行指导教师审阅、评阅教师评价、答辩委员会专家评定和随机抽样盲评外审相结合的毕业论文（设计）评审和质量保障制度。2016年共抽样盲评毕业论文（设计）200篇，评审结果为“优秀”的40篇，“良好”120篇，“中等”25篇，“合格”10篇，“不合格”5篇（重做再次盲评后合格），优秀率为20%，良好率为60%。

**2. 构建创新创业课程模块**

增加创新创业课程模块，通过以项目互换学分等方式鼓励学生参加大学生创新创业项目。开设创新创业素质教育选修课，学生可以在《大数据》、《物联网》、《金融学》、《会计基础》和《税法基础》等课程中选取一门进行研习。同时创新创业课程（包括大学生创业基础、创新思维训练、网络创业理论与实践等课程）采用在MOOC（慕课）平台上进行的教学组织形式，增强大学生创新创业的意识和技能。近年来我院学生在教师的悉心指导下，申报大创项目的数量逐年增加，质量有较大提高，学院现有国家级大学生创新创业项目23个，省级大学生创新创业项目51个，获得专项资金62万元，参与学生370余人。

**3.实施卓越人才培养计划**

依托优势学科和特色专业，实施卓越人才培养计划。按社会需求，完善卓越人才培养质量标准，优化人才培养方案，制（修）订课程教学大纲，保证人才培养质量。现开设有“卓越商务英语翻译人才”、“卓越会计师”、“卓越工程师”等实验班，均取得较好效果。

**（二）专业建设**

立足地方经济发展，瞄准粤西地区发展方向，特别是湛江将坚持“深水良港—重化工业—现代物流—海湾城市”四位一体协同发展的发展战略，前景诱人。据此，学院准确定位，大力推进专业建设步伐，不断优化专业结构，凝聚专业群，形成了农、工、理、经、管、文、艺等多学科协调发展的专业结构与布局。

**（三）课程建设**

学院根据人才培养方案，优化课程体系，设置公共课、素质教育课、学科基础课、专业基础课、专业课、实践教学等课程模块。2016年，全校共开设本科课程1232门。其中，由教授主讲的本科课程占全部课程比例约为3.4%，主讲本科课程的教授占教授总数的100%（表3）。

表3:2015-2016学年全校开课及正教授授课情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 全校开设本科课程总门数 | 全校开设本科课程总门次 | 教授主讲本科课程占总课程数的比例 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 |
| 1232 | 4840 | 3.4% | 100% |

**1.明确课程建设目标**

制订了有关课程建设管理办法，明确课程建设目标、思路和措施。各教学单位根据应用型人才培养的要求，对教学大纲进行全面修订和完善,以体现应用型人才培养的基本要求。

**2.建设精品课程**

为提升课程建设整体水平，学院设立精品课程、优质课程建设项目，各类课程建设资金列入学院年度财务预算。2016年学院立项建设《声乐》、《国际贸易理论》、《物流管理学》和《影视动画鉴赏》等4门精品课程。

**3. 丰富课程考核评价方式**

充分利用灵活多样的考核方式，促使学生实现从死记硬背转向灵活应用理论知识，从重考试结果转向重学习过程的有效转变。同时鼓励教师积极探索多样化的评价方式，一是探索考核方式的改变，在保留传统考核方式基础之上，各专业根据课程和应用型人才的培养要求，允许学生以论文、课程设计、作品、答辩、调查报告等形式代替笔试的考核方式；二是注重过程评价，平时成绩所占比例不低于30%，将考勤、作业、课堂表现、课堂测验、小组讨论、专题论文等各环节的考核计入平时成绩；三是着力推进教考分离制度。

**4.加强教材建设**

科学选用教材,加强教材建设。要求教师选用的教材必须与各专业人才培养规格相适应，优先选用近三年出版的符合学生实际、针对性较强的教材;对所使用教材进行不定期评估;加大教材建设力度，支持教师编写富有特色的应用型人才教育与培养的教材。2016年共出版了《大学英语指南1》、《大学英语指南3》、《商务英语教程》等3部教材。

**四、质量保障体系建设**

**（一）推进制度建设和管理体制改革**

根据教育部、广东教育厅等相关学分制和学籍管理等方面文件精神，结合学院管理实际，重新修订了《广东海洋大学寸金学院全日制本科学生学籍管理办法》等10个文件，加强对学生转专业、休学、毕业与学位等方面的管理；制定《广东海洋大学寸金学院学生学业预警办法》，对学生学业出现的违规现象采取书面警告、学业警告、降级、延长修业年限等处理措施。同时，修改了《广东海洋大学寸金学院停、调课管理办法》中不合理的规定，杜绝教师随意停调课的现象。

**（二）加大教学经费投入**

学院固定资产总值10亿元，其中教学科研仪器设备总值7359.98万元，生均教学科研仪器设备值0.36万元。2016年新增教学科研仪器设备值680.51万元。生均本科教学日常运行支出1667.33元，生均本科专项教学经费305.25元，生均本科实验经费85.48元， 生均本科实习经费171.79元。

**（三）加强教学质量监控**

**1. 完善教学质量监控体系**

（1）确定教学质量标准。根据办学定位和人才培养目标，进一步修改制定了各教学管理环节的质量标准，涵盖了日常教学管理、考试管理、教材管理、学籍成绩管理等环节。在理论教学环节的质量标准方面，对主讲教师职责、教学大纲编写、教材选用、课堂讲授以及作业布置批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准作出了明文规定。在实践教学环节质量标准方面，明确了实验教学、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等环节的质量标准，突出能力培养。

（2）建立教学质量监控组织机构。建立了院、系（部）、教研室三级教学质量监控组织体系。学院教学指导委员会对教学工作的重大问题进行决策；教学管理部门负责各项质量管理规章制度、教学各环节质量标准的制定与监控；教学督导小组对具体教学问题进行监控；系（部）领导、教师、教学秘书和学生，从不同角度对教学问题进行监控。

**2.专项教学检查**

针对在定期教学检查中发现的问题和学生反映较大、课堂教学质量存在明显问题，不能完成正常教学任务的教师，开展专项检查，以纠正教学中存在的问题。

**3.教学评估工作**

（1）依据《广东海洋大学寸金学院教学单位工作目标管理考核量化方案》和《广东海洋大学寸金学院教学单位绩效考核量表》对教学单位教学目标管理和绩效进行检查和考核奖励。

（2）依据各专业人才培养方案和教学大纲，在学年第二学期中旬对2016届毕业生的人才培养方案执行情况进行检查审核，查漏补缺。

**4.教学督导**

举办学校、集团和学院设立专门的督导队伍，紧紧围绕学院教学工作的重点，每学期进行各种专项督导和常规教学督导。举办学校的教学督导人员深入教学一线，每周听课两次，充分发挥“把握状态，控制过程，反馈结果”的督导职能。每年总听课量达300学时。同时也对各系部的教研活动、教学管理情况进行有目的的督查。每学期对督查情况都进行认真总结，对存在的问题及时反馈和处理，对进一步抓好教学工作提出具体要求和措施。

**5.教学信息收集与反馈**

（1）建立教学质量信息采集机制。实行领导干部听课、教学督导、日常教学检查、教学工作例会、学生评教、学生教学信息员等一系列制度。通过定期召开教学工作例会、教学检查、网上教学信息管理系统以及院长、教务处处长、学生工作处处长的电子信箱等反馈途径，广泛收集教学信息，初步形成了比较完整的教学信息采集机制。

（2）形成教学质量评价机制。制定了学生评教制度、同行评教制度以及全院教师教学能力诊断和提升计划。2016年度学生评价教师课堂教学质量教师分数在85.00-100分区间的占 99.54%，分数在70.00-84.99分区间的占0.46%。2016年各教研室组织全体教师参与听课、评课，对教师课堂教学进行分析诊断；然后由教学系（部）对每位教师的教学情况形成书面诊断、评价意见，反馈给授课教师，并报送教务处。对教学诊断评价过程中发现未达标教师，教学系（部）、教研室对其实施帮扶提高，仍达不到要求的则暂停授课或另行安排岗位。通过以上教学诊断和评价，规范了教师的教学行为，有效提高了教师的教学技能。

（3）健全教学质量监控信息反馈机制。学院将教学运行过程中暴露的问题以及整改意见，通过各种形式反馈给教学系（部）和个人。领导干部和教学督导听课后及时与教师沟通，定期或不定期将教学检查结果及教学存在的共性问题通过《教学简报》、《督导简报》下发教学系（部）并反馈给个人，需要及时通报的教学信息以会议传达，需要及时解决处理的教学问题上报教学管理部门解决处理，教学事故的处理结果则通过内部教学信息网发布，教师、学生到课情况通过网上信息系统集中反馈，教学单位及时开展整改活动，形成了自我调节、自我完善的教学质量监控机制。

**五、学生学习效果**

**（一）学生获奖情况**

**1.参加各级各类比赛获奖情况**

2016年度，我院学生在学院的教育帮助下，积极进取，奋发向上，踊跃参加各项比赛，并取得优异成绩。

获国家级、省级奖励110项。其中国家级奖励：第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能车比赛三等奖，第二届全国艺术与设计大展三等奖，第十届创意中国设计大赛二等奖和三等奖，全国性日语学习机构“笈川塾”面试大赛二等奖，全国大学生英语竞赛（B类）二等奖和三等奖等；省级奖励：2016年首届中国南海体育舞蹈公开赛暨GDSC广东省国际标准舞（体育舞蹈）公开锦标赛一等奖，“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛银奖等等。

**2.获得奖学金情况**

2016年我院共有3885名学生获得各级各类奖学金。其中获得校内奖学金的3282人，新生奖学金的40人，国家级奖学金、国家励志奖学金的463人，优秀贫困生奖学金的100人。

**（二）学生身心健康情况**

学校通过课堂教学、专题讲座、游园会、团体辅导、面对面咨询、网络咨询等多种途径，对学生进行心理健康教育，普及心理保健知识，帮助学生解决心理问题。例如开展学生心理危机排查、举办“5.25心理健康活动节”和新生心理健康教育讲座，多渠道多角度地对学生心理健康发展进行主动引导。2016年新生心理普测率达100%，学生体质健康测试优秀的学生2011人，良好的学生4405人，合格的学生12485人，达标率为97.79%。

**（三）学生毕业情况**

2016届本科毕业4785人，毕业率95.15 %，结业244人。我院根据《广东海洋大学寸金学院学士学位授予工作实施细则》的程序和要求，规范开展学士学位授予工作，2016届学位授予率为93.8%。2016届毕业生中有18人考取了硕士研究生，学生的考研人数和录取率逐年上升。

**（四）就业情况**

2016届毕业生就业率为95.07%，专业对口占52.41%，专业相关占38.36%，专业不对口占9.23%。学院通过对用人单位进行访谈和问卷调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的工作能力、责任心、职业道德等满意度为98%。

2016年，通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位对学校的毕业生满意度比较高，对毕业生的总体印象、专业水平、外语水平、计算机水平满意度达到91.6%。学校对500余名毕业生进行了抽样调查，结果显示，毕业生认为学校的基础理论教学和专业知识培养效果较好，尤其是注重对学生的实践能力、团队协作、创新创业等能力的培养，毕业生在入职后基本能够满足岗位需要。

**（五）学生满意度调查**

学院严格执行教学管理规章制度，加强教师职业道德教育，教书育人，管理育人，服务育人尉然成风。结果显示，学生对学院的教学工作、管理工作、服务工作认可度高，对教师的职业素养、教学质量满意度为96.6%。

**（六）社会实践活动**

1.科教“三下乡”

我院2016年共组织了41支队伍，师生920余人奔赴四川、云南、重庆、贵州、广西、湖南、福建等省（区）以及广东省各市、县开展暑期“三下乡”社会实践活动，成绩斐然。我院被团中央评为“镜头中的三下乡”活动优秀单位，林金雄、程耀坤两位老师被评为优秀指导老师，学生汤洋被评为优秀通讯员，“乡遇”暑期实践服务队被评为优秀团队，“探傣者”暑期实践服务队获得优秀团队入围奖。

2.义务献血

2016年我院联合湛江市血站在校内先后组织了两次献血活动，共有720人参加，并利用公众号和宣传单等形式进行献血知识的宣传，扩大了我院学子对献血的认识。同时我院共有6人获得湛江市献血办无偿献血“优秀志愿者”称号。

3.志愿者服务

组织学生前往湛江市特殊教育学校、湛江市中心人民医院、麻章区赤岭小学、华港小学、赤坎区九二一社区、赤坎区情暖中华社区、赤坎区前进社区 、赤坎拥军社区、敬老院、寸金桥公园和金沙湾社区等地开展关爱儿童、探访孤寡老人、环保宣传、公益支教等常规志愿活动共计200余次。

4.展翅计划

我院广泛宣传、积极动员学生参与展翅计划，共1690名学生通过审核认证，申请岗位数高达4144，共有20余种岗位，涉及政府机关、事（企）业单位等，展翅计划取得了喜人的成效。

**六、本科教学特色**

围绕人才培养目标，学院坚持创新强校发展战略，加快体制机制改革步伐，大力推进教学改革，努力探索具有专业特色的应用型人才培养新模式，并取得了一定成绩。

**（一）产学研结合的人才培养模式实行**

计算机系的计算机科学与技术、信息管理与信息系统专业，园林系的园林专业等以产学研结合为主线，在保证基本理论课教学的基础上，借助校内外实训实践基地，通过实验、实训使学生获得概念实训和基础实践，为学生营造与行业背景相似的实践环境，提升实践能力，构建一个融课堂教学、实验教学、专业技能实训、科研创新活动于一体的人才培养模式。实践证明，以这种模式培养的学生，其应用能力、创新能力都获得较大的提高，用人单位对我院培养的毕业生评价较高。

**（二）全面发展与个性发展相结合**

学院关注学生个性差异，注重挖掘学生优势潜能，促进学生全面发展和个性化成长。2016年，学院在国家级、省级大学生创新创业项目的基础上，建成了集“学习、实践、创新、创业”为一体的大学生综合发展平台。该平台经过教学管理与学生管理部门的协同，通过科技创新、创业发展、领导沟通、社会角色体验、展览启迪和公共服务支持等六大服务板块，促进学生的综合性、整合性、行动性和自主性发展。经过探索实践，形成了一个通过素质综合提高学生综合素质的体系，为学生全面发展和个性化成长提供了广阔的空间。

**（三）协同创新，协同育人**

紧贴业界、校地协同的办学特色不仅体现在人才培养上，还体现在科研和社会服务上。学院充分发挥校地互补优势，围绕地方需求，解决企业和行业急需的技术和管理问题。计算机系与澳翔科技发展有限公司联合组建的澳翔软件工程实验室，园林系与湛江市桉树中心联合开发实践教学基地，管理学系旅游管理专业与五星级酒店建立长期合作，外语系的商务英语以及翻译专业，机电工程系的各个专业，管理系的大部分专业都在积极探索和实践人才培养模式的新路子，大胆开辟协同育人的新路径。协同育人成为共识，初见成效。

**（四）“三方联动、六位一体”的教学质量监控模式成功实践**

 “三方联动”就是举办高校、投资方和学院均成立了相应的教学督导机构，在督导过程中整体联动，采取常规督导与专项督导相结合的方式，对教学计划的制定、课堂教学、实践性教学、考试考查、毕业论文（设计）、教职工考核等方面的工作及时进行监督与指导，保证了教学秩序的正常运转和教学质量的稳步提升。

“六位一体”就是学院、系（部）、教研室、教师、学生和用人单位（实习就业单位）六个方面形成一体，对人才培养质量全过程进行监控，共同营造良好的信息共享、相互监督、教学相长的教学环境。

 “三方联动、六位一体”的教学质量监控模式的运行，促进学院良好的教风、学风和校风进一步的形成和巩固，为人才培养质量的提高提供了有力保障。现已作为学院教学成果奖励的培育项目，正大力组合资源对其进行更深入的研究与实践。

**（五）多元化办学模式不断深化**

我院一直坚持开放办学，致力于推进国际交流与合作，与台湾、澳门，泰国、韩国、英国、澳大利亚、美国、日本等国家和地区的高校及机构建立了友好合作关系。其中，我院与泰国兰实大学、韩国清州大学、韩国忠北大学、台湾崑山科技大学、台湾佛光大学和英国北安普顿大学合作开展交流交换生项目；与澳门、韩国、英国、澳大利亚高校合作开展本升硕项目；与韩国高校合作开展短期游学项目；与国内留学机构合作开展赴美带薪、赴日带薪实习项目。在中外合作办学方面，我们主要与英国的北安普顿大学、德蒙福特大学及桑德兰大学开展了3+1双学位合作。2016年学生出境游学人数80人（表4）。

表4：2016年赴国（境）外人数统计表

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | 赴国（境）外人数 |
| 泰国兰实大学交流交换生 | 12 |
| 台湾佛光大学交流交换生 | 7 |
| 韩国新罗大学交流交换生 | 1 |
| 韩国济州大学交流交换生 | 1 |
| 韩国暑假游学 | 2 |
| 英国桑德兰大学3+1双学位项目 | 2 |
| 英国北安普顿大学3+1双学位项目 | 3 |
| 赴美带薪实习项目 | 24 |
| 赴日带薪实习项目 | 10 |
| 泰国志愿者项目 | 8 |
| 巴厘岛志愿者项目 | 9 |
| 澳门科技大推荐生 | 1 |
| 合计 | 80 |

# 七、存在问题及对策

学院的本科教学工作虽然取得了一定的成效，并促进了学院其他方面的快速发展，但由于本科办学时间较短，办学经验仍不够丰富，离建设高水平应用技术型大学的要求还有一定差距，仍存在一些亟待解决的问题和困难。为此，我们将采取有力措施，深化改革，积极整改建设，努力推动本科教学工作再上新台阶。

**（一）存在问题**

**1．人才培养与区域经济社会发展的结合度还不够**

专业设置、课程设置还是沿用普通的设置思路，区域性、行业性体现不足，专业人才培养还不能满足区域经济社会发展的需求，培养目标与区域需求的关联度不够高，专业人才培养模式还不能适应区域经济社会发展对人才的需求，服务社会的广度和深度仍需拓宽和加深。从近几年毕业生就业情况看，学院毕业生大部分流向珠三角流域，在本地就业率虽然逐年上升，但相对流向珠三角地区的数量还是比例偏少。

**2．教师队伍结构还不均衡**

（1）结构不够优化，分布不够合理。学院的教师数量虽然能够满足教学要求，但结构还不够优化。现有高职称、高学历教师的专业分布不够合理，特别是近两年新开办的本科专业，高职称、高学历教师数量仍不足。

（2）高水平学科和专业带头人数量不足。虽然学院实施了多项人才引进与培养工程，但是高水平的学科带头人、专业带头人仍然不足，对专业发展的引领作用明显不够。

**3．教学管理队伍结构不够合理**

我院教学管理队伍中高职称、高学历人员偏少。除院级领导和系、部主任外，大部分教学管理人员尚无高级职称；管理人员中创新研究型人员不足，不能较好地结合学院特点开展教学管理改革研究，研究成果不够丰富。

**（二）改进措施**

**1.继续转变教育理念**

通过资源共享、平台共建、项目合作等形式，广泛开展与地方政府和企事业单位的合作，创新人才培养模式；根据学院发展的需要加快新校区的建设，进一步调整学科专业结构，培养适应地区经济、产业升级发展的应用技术型人才。

**2．继续加大人才引进力度**

根据应用型人才培养和专业建设需要，突出重点，政策倾斜，强力补充紧缺专业人才；重点引进具有高职称、高学历、实践经验丰富、具有专业建设指导能力的中年教师；拓宽引进渠道，从行业企业调入或聘请一批具有实践经验的高级专业技术人才充实教师队伍。

**3.加强教学管理队伍建设**

有计划、有针对性地引进高层次管理人才，增强教学管理队伍的专业性。同时加强教学管理人员的培训工作，通过进修、研讨等方式，不断提高教学管理人员的专业化水平和管理能力。

# 结束语

广东海洋大学寸金学院将凝聚全体师生的智慧和力量，沿着正确的办学思路，继续完善办学基本条件和管理制度；深化教育教学改革，创新人才培养模式；加强协同机制体制创新研究与实践，坚持创新强校的发展战略；加强内涵建设，不断提高人才培养质量，为把我院建设成为独具特色的民办高校而努力奋斗。

# 附件：本科教学质量报告支撑数据

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项 目 | 数 据 |
| 1 | 本科生占全日制在校生的比例 | 100% |
| 2 | 教师数量及结构 | 专任教师822人，其中高职称教师247人，硕士以上学位教师451人 |
| 3 | 当年本科招生专业总数 | 32 |
| 4 | 生师比 | 20.96:1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 3600元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 |  680.51万元 |
| 7 | 生均图书 | 114册 |
| 8 | 电子图书、电子期刊种数 | 电子图书90万种，电子期刊总数14200种 |
| 9 | 生均教学行政用房（其中生均实验室面积） | 0.646平方米 |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 | 1667.33元 |
| 11 | 生均本科专项教学经费 | 305.25元 |
| 12 | 生均本科实验经费 | 85.48元 |
| 13 | 生均本科实习经费 | 171.79元 |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 1232门 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类） | 经、管、文类27%，理、工、农、艺术类40.6% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（可按学科门类） | 经、管、文类9%，理、工、农、艺术类11% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 100% |
| 18 | 教授主讲本科课程占总课程数的比例 | 3.4% |
| 19 | 应届本科生毕业率 | 95.15% |
| 20 | 应届本科生学位授予率 | 98.96% |
| 21 | 应届本科生就业率 | 95.07% |
| 22 | 体质测试达标率 | 97.79% |
| 23 | 学生学习满意度（调查方法与结果） | 问卷调查法和访谈法，96.6% |
| 24 | 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果） | 问卷调查法和访谈法，98% |
| 25 | 其它与本科教学质量相关数据 | 无 |